Светлогорский городской округ
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка — детский сад №20 «Родничок»

Утверждаю:
Заведующий_____ С.В. Романова
Приказ № 51/1 от 20 июня 2023 г.

Принято на заседании педагогического Совета
Протокол № _6_ от _05_ июня _2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«Говорушки»

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: учитель – логопед - Крыгина О.Ю.,
Смирных Е.В.;
Воспитатель - Фоминых Т.А.

г. Светлогорск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Программа разработана в силу особой актуальности проблемы укрепления и сохранения здоровья детей и является модифицированным вариантом, так как содержание обучения базируется на практических рекомендациях известных авторов.

Программа раскрывает основные цели, задачи, содержание и направления работы по речевому развитию детей.

Концептуально программа опирается на научные положения:

- об основных функциях речи (коммуникативной, когнитивной [мыслительной], познавательной);
- о взаимосвязи речи с другими психическими процессами (мышлением, памятью, вниманием, восприятием, творческим воображением и др.);
- об игровой деятельности как ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущей идеей является коррекционно-развивающий характер программы, и направленный на обучение и воспитание детей 5-7 летнего возраста с нарушениями как фонетического, так и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Работа по дифференциации звуков осуществляется в следующих направлениях:

- развитие слуховой дифференциации;
- закрепление произносительной дифференциации;
- формирование навыков фонематического анализа и синтеза.

Параллельно ведется работа в направлениях:

- слово;
- слог;
- предложение;
- ударение.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Ключевые понятия

- Звуковая культура речи - это владение культурой речепроизношения, которая включает в себя фонетическую правильность речи, ее выразительность, четкую дикцию, а также умение пользоваться двигательными средствами выразительности (мимика, жесты), элементами культуры речевого общения (общая тональность детской речи, поза и двигательные навыки в процессе разговора), речевым слухом.
- Лексическая сторона речи - называется внутренне организованная совокупность языковых элементов закономерно связанных между собой относительно устойчивыми отношениями и постоянно взаимодействующих.
- Грамматический строй речи - это взаимодействие слов между собой в словосочетаниях и предложениях.

- Формирование словаря - это целенаправленный процесс обогащения словаря детей за счет новых и трудно произносимых слов.
- Активизация словаря - самостоятельное употребление слов в речи; перевод слов из пассивного словаря в активный.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорушки» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Дети, не умеющие различать и выделять звуки на слух, затрудняются в овладении грамотой. Значит важнейшей предпосылкой успешного обучения грамоте является:

- умение слышать отдельные звуки в слове;
- отделять от схожих по артикуляционным и акустическим признакам;
- анализировать весь звуковой состав слова.

Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что возраст шестого года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха – фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программ с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Педагогическая целесообразность образовательной программы. Впервые вопрос о предварительных звуковых упражнениях в русской методике обучения чтению был поставлен К.Д. Ушинским. Он считал, что необходимо развивать у детей речевой слух, умение слышать отдельные звуки и их последовательность в словах. Известно, что усвоение многих правил орфографии русского языка, требует сформированности фонематического компонента, языковой способности (умения дифференцировать гласные – согласные, твердые – мягкие и звонкие – глухие согласные фонемы, безударные и ударные гласные).

Нередко бывает так, что ребенок умеет читать и писать, но придя в школу, постепенно снижает свою успеваемость. Немалые трудности, доставляющие много огорчений – это уроки письма. Нужно каждый раз

осваивать много нового, а руки еще слабы, не слушаются. За 3 месяца необходимо освоить написание 300 элементов. У поступающих в школу детей слабо развиты мелкие мышцы руки, не закончено окостенение костей запястья и фаланг пальцев, поэтому им трудно первое время при письме. Между тем процесс письма не может быть осуществлен без участия зрительных и двигательных анализаторов без определенного уровня развития мелкой мускулатуры и координации движения. Все это создает сложности в овладении графическими навыками.

Поэтому в данной программе основное внимание уделяется развитию графо-моторных навыков детей, ознакомлению со звуковым строением слова, формированию действий звукового анализа, дифференциации звуков схожих по артикуляционным и акустическим признакам и последующему обучению началам грамоты.

Практическая значимость образовательной программы

Занятия строятся в занимательной игровой форме, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, дифференцировать понятия «звук» и «буква», с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи.

В результате освоения программы дети получают практические навыки определения акустических характеристик звука, выделение звука в различных частях слова (в начале, в середине, в конце), составление словосочетаний и предложений по опорным картинкам.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Программа построена на основе дидактических принципов:

Принцип системности позволяет обеспечить развитие всех компонентов речи на каждом возрастном этапе с учётом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Принципы последовательности и преемственности взяты за основу в изложении материала для всех возрастных групп.

Принцип постепенности усложнения заданий и речевого материала предполагает постепенное включение сложного материала в коррекционную работу с учётом уровня ближайшего развития каждой речевой функции.

Принцип доступности реализуется в делении речевого материала на этапы и в подаче его небольшими дозами, соответственно возрастным особенностям становления речи детей.

Принцип наглядности обеспечивает создание наглядных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, от которых зависит эффективность обучения родному языку.

В программе учтены закономерности нормального хода развития детей. В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать.

Отличительные особенности программы

Программа «Говорушки» отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Для каждого дошкольного возраста программа учитывает речевые возможности детей и определяет приоритетные задачи речевого развития.

Цель дополнительной общеобразовательной программы

Целью программы является освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами и подготовка детей к школе в соответствии с возрастными и индивидуальными нормами.

Задачи дополнительной общеобразовательной программы

Для каждого дошкольного возраста программа учитывает речевые возможности детей и определяет приоритетные задачи речевого развития.

Задачи:

- Формирование интереса к процессу обучения.
- Развитие навыка соблюдать гигиенические правила письма (положение корпуса, руки, тетради, карандаша)
- Формирование умения ориентироваться на листе бумаги, совершенствовать пространственные представления.
- Развитие мелкой моторики.
- Развитие звуковой культуры речи.
- Формирование умения проводить звуковой анализ и синтез слов, сравнение слов по звуковому составу.
- Развитие умений говорить и слушать других людей.
- Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи, к речи окружающих.
- Усвоение единиц языка: звук, слог, слово, предложение.
- Обучение послоговому чтению.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, участвующих в реализации программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорушки» предназначена для детей 5-7 лет МАДОУ д/с №20 «Родничок» города Светлогорска.

Шестой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На шестом году продолжается становление новых психических образований. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития. В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Общее физическое развитие тесно связано с развитием

познавательной сферы. Дети данной возрастной группы проявляют предпосылки к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил), к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще не велика (10—15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей детей.

Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

У детей 6-7 лет уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности, а также в сфере отношений. Эта компетентность проявляется, прежде всего, в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. Ребенок в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

При организации совместных игр использует договор, умеет учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать свои эмоциональные порывы. Попытки самостоятельно придумывать объяснения различным явлениям свидетельствуют о новом этапе развития познавательных способностей. Ребенок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно.

Речевое развитие. Способны правильно произносить все звуки родного языка, проводить простейший звуковой анализ слов. Обладают хорошим словарным запасом, грамматически правильно строят предложения. Способны пересказать самостоятельно короткий рассказ, составить рассказ по картинке.

Интеллектуальное развитие. Способны к систематизации, классификации, группировке, обобщению предметов, явлений, процессов. Имеют элементарный запас сведений об окружающем мире, быте, жизни. С удовольствием воспринимают любую новую информацию, задают много вопросов.

Развитие внимания. Способны к произвольному вниманию, но его устойчивость – 10-15 минут. Не способны быстро и часто переключать внимание с одного объекта на другой.

Развитие памяти. Легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения. Преобладает непроизвольная память. Способны к произвольному запоминанию.

Развитие мышление. В 6-7 лет развивается наглядно-образное мышление с элементами абстрактного, доступна логическая форма мышления. Тем не менее, ребенок еще испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор осуществляется из числа детей, посещающих МАДОУ д/с №20 «Родничок» г. Светлогорска. Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп: 5 – 20 человек.

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество часов в год – 32 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах: для 5-6 лет - 25 минут, для 6-7 лет – 30 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения программы.

Срок освоения программы – 2 года.

На полное освоение программы требуется 64 часа.

Основные формы и методы.

Для успешного обучения детей в программе используются игровые методы и приемы, так как игра является основным видом деятельности дошкольника. С помощью игры усвоение сложного материала происходит

без особого нервного напряжения: дети с усердием стараются овладеть тем, что способствует успеху игры, незаметно для себя решая ту или иную учебную задачу.

Содержание занятий основано на специфических и дидактических принципах, принятых в логопедии:

- формирование произносительных навыков с учетом индивидуальных особенностей ребенка;
- использование компенсаторных возможностей ребенка, опора на зрительный, слуховой и тактильный анализаторы;
- рациональный подбор материала, используемого на занятиях.

Каждое занятие носит эмоциональный, развивающий и воспитывающий характер, оптимально интенсивно, способствует развитию не только речи, но и мышления.

Методы и приемы обучения соответствуют интересам детей дошкольного возраста, их потребностям в игре, обеспечивают интеллектуальное развитие ребенка, тренировку его мысли и ума.

Содержание занятий определяется исходя из учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, наличия мотивации и интереса к занятиям, развития фонематических процессов и артикуляционной моторики, общих речевых навыков и познавательных процессов.

Специальные упражнения, занимательный материал помогут автоматизировать произносительные навыки.

В первый год обучения проводится работа по овладению основами грамоты. Здесь предусматривается развитие графо-моторных навыков, ознакомление со звуковым строением слова, формирование действий звукового анализа, дифференциации звуков схожих по артикуляционным и акустическим признакам и последующее обучение началам грамоты.

Во второй год обучения проводится работа по овладению основами грамоты. Здесь предусматривается развитие графо-моторных навыков, ознакомление со звуковым строением слова, формирование действий звукового анализа, дифференциации звуков схожих по артикуляционным и акустическим признакам и последующее обучение началам грамоты.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы, методы и средства организации детей 5-6 лет			
Ситуация обобщения в процессе режимных моментов Развивающие проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением поставленной задачи. Упражнения, тренинги. Игра на прогулке. Речевые дидактические игры.	Развитие правильного речевого дыхания. Разговор с детьми. Дидактическая игра. Рассказ. Игра. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.	Сюжетно-ролевая игра. Подвижная игра с текстом, Обобщение со сверстниками. Дидактическая игра. Совместная игровая деятельность детей.	Подбор упражнений для развития мелкой моторики. Подбор упражнений для выработки правильной воздушной струи. Беседы. Чтение. Упражнения для языка и губ — выполнение в игре. Консультации. День

Ситуативный разговор. Проектная деятельность. Наблюдение на прогулке.			открытых дверей.
Формы, методы и средства организации детей 6-7 лет			
Ситуация обобщения в процессе режимных моментов Развивающие проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением поставленной задачи. Упражнения, тренинги. Игра на прогулке. Речевые дидактические игры. Ситуативный разговор. Проектная деятельность. Наблюдение на прогулке.	Разговор с детьми. Дидактическая игра. Рассказ. Игра. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.	Сюжетно-ролевая игра. Подвижная игра с текстом, Обобщение со сверстниками. Дидактическая игра. Совместная игровая деятельность детей.	Подбор упражнений для развития мелкой моторики. Подбор упражнений для выработки правильной воздушной струи. Беседы. Чтение. Упражнения для языка и губ — выполнение в игре. Консультации. День открытых дверей.

Планируемые результаты:

• обеспечение положительной динамики в формировании правильного звукопроизношения детей 5-7 лет;

• использование полученных навыков правильного произношения звуков в различных ситуация речевого общения с взрослыми и сверстниками.

1 год обучения (дети в возрасте 5-6 лет).

К концу обучения обучающиеся должны иметь представление о классификации звуков, буквах, слоге, слове, предложении:

1. Подготовить руку к письму;

2.Уметь ориентироваться на листе бумаги;

3. Иметь сформированное умение соблюдать гигиенические правила письма (положение корпуса, руки, тетради, карандаша);

4. Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

5. Четко дифференцировать звуки похожие по артикуляционным и акустическим характеристикам (часто путаемых при произношении и написании);

6. Выделять слова в предложении, определять их место;

7. Составлять предложение с заданным словом;

8. Делить слова на слоги, считать слоги в слове;

9. Составлять слова из готовых слогов;

10. Знать, что в слове один слог – главный, ударный;

11. Иметь представление о классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой);

12. Проводить звуковой анализ слов из 3 – 4-х звуков;

13. Читать и печатать простые слова.

2 год обучения (дети в возрасте 6-7 лет).

К концу обучения обучающийся должен обладать следующими умениями и навыками:

1. Правильно артикулировать все звуки речи в различных интонациях;
2. Четко дифференцировать все изученные звуки;
3. Различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
4. Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
5. Производить элементарный звуковой анализ и синтез;
6. Читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
7. Отвечать на вопросы о содержании прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
8. Выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

Механизм оценивания образовательных результатов.

В течение учебного года проводится мониторинг знаний, умений и навыков обучающихся: входная аттестация (в начале учебного года, сразу после зачисления обучающихся в объединение; промежуточная – в середине учебного года, итоговая – в конце).

Знания и умения, которые должны быть сформированы у будущего первоклассника после освоения программы:

- уметь чётко произносить все звуки речи;
- уметь интонационно выделять звук в словах;
- уметь определять место звука в слове;
- уметь произносить слова по слогам;
- уметь составлять предложения из 3-5 слов;
- уметь называть в предложении определённое слово по счёту;

Для проведения аттестации используется следующий метод оценивания уровня знаний и умений:

Уровень теоретических знаний.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал.
- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал.

Уровень практических навыков и умений.

- Высокий уровень.
- Средний уровень.
- Низкий уровень.

Промежуточная аттестация проводится по в конце четвертого месяца обучения. По развитию речи даются следующие задания:

- Напишите буквы, обозначающие гласные звуки. Подчеркните буквы, придающие мягкость согласным.

- Напишите согласный, не имеющий твёрдой пары.

- Напишите буквы, которые обозначают и твёрдый и мягкий согласный.

- Запишите (под диктовку) слоги. Проанализируйте звуки в слогах.

- Запишите слово (по вариантам). Разделите слово на слоги. Проанализируйте звуки в слове.

Итоговая аттестация проводится в конце восьмого месяца обучения. По развитию речи даются следующие задания:

- Напишите буквы, обозначающие гласные звуки. Подчеркните буквы, придающие мягкость согласным.

- Напишите согласные, не имеющие твёрдой пары.

- Напишите согласные, не имеющие мягкой пары.

- Напишите парные согласные по звонкости- глухости.

- Напишите согласные, которые не вошли ни в одну из групп.

- Запишите предложение (списывание с доски). Составьте схему предложения. Разделите слова на слоги, обозначьте гласные звуки в словах. Поставьте ударение. Проанализируйте согласные звуки (обозначьте мягкость или твёрдость согласных).

Формы подведения итогов реализации программы.

Подведение итогов по результатам освоения материала программы проходит в форме тестово-диагностической работы (мониторинг). Все – или наиболее значимые – промежуточные результаты оценивания фиксируются письменно и хранятся в определенной системе - портфолио ребёнка, что в значительной степени повышает эффективность результатов. Портфолио – сборник работ и результатов каждого ребёнка, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. Это наиболее адекватный метод интегральной (накопительной) оценки.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

− учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

− вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

− дифференциация и индивидуализация обучения;

− формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-техническое обеспечение

1	Технические средства обучения
	• Магнитная доска • Мультимедийный проектор • Ноутбук • Экспозиционный экран • Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения
2	**Оборудование группы**
	• Ученические столы с комплектом стульев • Стол для воспитателя • Полка для хранения методической литературы, дидактических материалов, пособий и пр.
3	**Учебно-практическое оборудование**
	• набор карточек для моделирования характеристики звуков; • индивидуальные карточки для определения позиции звука в слове; • индивидуальные наборы для работы над словом, звуком, слогом, предложением; • сигнальные карточки для определения мягкости-твердости звуков; • карточки-картинки для обозначения звуков; • набор карточек для звукового анализа слов; • индивидуальные картинки; • наглядные мобильные пособия: «Звуковая гавань» (систематизация звуков), «Веселые домики» (фонематический анализ); • тетради, карандаши.

Кадровые условия

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения (32 часа, 1 час в неделю)

Тема 1: Знакомство с артикуляционным аппаратом (1 час)

Теория: Сформировать у детей первоначальное представление о речевом аппарате и познакомить с органами артикуляции (язык, губы, зубы). Познакомить детей с основными артикуляционными упражнениями, вырабатывающими основные движения и положения органов артикуляции.

Практика: Дыхательная гимнастика «Сдуй листик», отгадывание загадок об артикуляционном аппарате, просмотр презентации «Знакомство с язычком и его домиком», физминутка «Маленькие птички».

Тема 2: Речевые и неречевые звуки (1час)

Теория: Формировать у детей представление о звуках, учить различать речевые и неречевые звуки. Закрепить знакомство с органами речевого аппарата. Развивать слуховое внимание, учить различать темп звучания, воспроизводить звукоподражания.

Практика: Игра «Молчанка», динамическая пауза «Прогулка», игра «Отгадай, кто как подаёт голос?», закрепить названия органов артикуляционного аппарата, дыхательная гимнастика «Бегемотики».

Тема 3: Понятия «звук», «буква», «слово» (1 час)

Теория: Дать понятие о звуке и звуковой структуре слова; развивать фонематический слух; учить выделять начальный и конечный звуки в слове; дать понятие, что слова состоят из звуков, а буква — это графическое изображение звука.

Практика: Игра «Слушай и отгадывай», игра «Назови первый звук», игра «Какой звук съел Звукоедик?», игра «Узнай слово», игра «Подними сигнал!».

Тема 4: Гласный звук А, буква А, а (1 час)

Теория: Закрепить навык четкого произношения звука а; познакомить с понятием «гласный звук», учить выделять звук *а* из ряда гласных; развивать слуховое внимание; определение места звука в словах аист, астра, луна, мак; делить слова на слоги; образовывать множественное число имен существительных; познакомить с буквой а.

Практика: Игры: «Поймай звук», «Один – много», «Определи место звука в слове», «Найди слова на букву А», игровая ситуация «Покажи букву».

Тема 5: Гласный звук У, буква У, у (1час)

Теория: Закрепить навыки четкого произношения звука *у,* учить определять место звука в словах утка, арбуз, кенгуру. Определение количества слогов в словах, составлять звуковой анализ, тренировать заканчивать предложения по опорным картинкам, развивать слуховое внимание.

Практика: Игра «Ловим звук «У», физ.минутка, определение количества слогов, упражнение «Определи место звука в словах», игра «Назови слово», «Упражнение в составлении предложений».

Тема 6: Гласный звук О, буква О (1час)

Теория: Закрепить навыки четкого различения и произношения звука *о* в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух, учить выделять

звук в начале, середине и конце слова; развивать память, внимание, мышление. Учить подбирать синонимы.

Практика: Игровые упражнения «Определи место звука в слове», «На что похожа буква», физминутка, дидактические игры «Запомни и назови», «Много - один», «Запомни и назови».

Тема 7: Гласный звук Ы, буква Ы (1час)

Теория: Закрепить навык четкого произношения звука [ы], в слогах, словах, фразах: учить различать окончание существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах; работать над предложением; познакомить с понятием «предлог». Развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление.

Практика: Воспроизведение слоговых рядов, выделение звука [ы] на слух, физкультминутка, составление словосочетаний и предложений.

Тема 8: Гласный звук И, буква И (1час)

Теория: Закрепить навыки различения и правильного произношения звука и; учить выделять ударный гласный звук; развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов; развивать память, внимание, логическое мышление.

Практика: Место звука в трех позициях, игра «Угадай звук», чтение слогов по магнитной азбуке, физкультминутка, индивидуальная работа по разрезным азбукам, игра с заданием «Составим слово».

Тема 9: Согласный звук М (М'), буква М (1час)

Теория: Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков *м, м'* в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; упражнять в подборе антонимов; работать над предложением; познакомить с буквой м; развивать память, внимание, мышление.

Практика: Речевая зарядка, дидактические игры «Кто больше?», «Камень - вата», «Наоборот», физкультминутка, составление предложений.

Тема 10: Согласный звук С(С'), буква С (1час)

Теория: Закрепить навык четкого произношения звука ***с*** в слогах, словах, фразах; выделять звук в начале, середине, конце слова; сравнение на слух слов **сама** и **сам**; практическое знакомство с ударным гласным звуком; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

Практика: Фонетическая игра на развитие внимания «Кто запомнит больше слов со звуком С», физкультминутка, чтение слогов, индивидуальная работа по разрезным азбукам, игра с заданием «Назови слова».

Тема 11: Звуки [х], [х']. Буква Х (1час)

Теория: Закрепить навык различения и правильного произношения [х], [х'] в слогах, словах, фразах; учить выделять звук [х] в начале и в конце

слова; работать над предложением; познакомить с буквой х. Развивать фонематических слух, память, внимание, мышление.

Практика: Игровые упражнения «Отгадай загадки», «Добавь звук», дидактическая игра «Запомни и назови», чтение слогов, физминутка, звукослоговой анализ слова.

Тема 12: Звук [ш]. Буква Ш (1час)

Теория: Закрепить навыки различения и четкого произношения звука [ш] в слогах, словах, фразах; учить образовывать существительные с уменьшительно–ласкательными суффиксами; учить согласованию прилагательных с существительными в косвенных падежах изменению глаголов по лицам; познакомить с буквой; учить преобразованию слов, подбору слов к схемам; учить звукослоговому анализу слов, печатанью слов под диктовку. Развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление.

Приктика: Речевая зарядка, дидактическое упражнение «Хлопни в ладоши», физкультминутка, индивидуальная работа с кассами букв и слогов.

Тема 13: Согласный звук Л(Л'), буква Л (1час)

Теория: Закрепить навык четкого произношения звука *л* в слогах, словах, фразах; учить определять позицию звука в словах; делить слова на слоги, образовывать форму множественного числа родительного падежа имен существительных; образовывать форму прошедшего времени глаголом образовывать притяжательные прилагательные; учить согласованию прилагательных с существительными, звуко-слоговому анализу слов; развивать фонематический слух, внимание, памяти мышление.

Практика: Речевая зарядка, дидактическая игра «Светофор», определение позиции звука в словах, физкультминутка, дидактическая игра «Продолжи предложения», чтение слоговой таблицы.

Тема 14: Согласный звук Н (Н'), буква Н (1час)

Теория: Закрепить навык произношения звуков [н] [н’] в слогах, словах, фразах; учить подбирать слова, противоположные по смыслу; работать над предложением; учить звукобуквенному анализу и синтезу слогов в слове. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

Практика: Определение звука на слух (мягкий- твёрдый, дидактическая игра «Наоборот», физкультминутка, составление предложений, по опорным словам, звуковой анализ слова, чтение слогов по магнитной азбуке, лексическая игра «Кому это нужно?».

Тема 15: Звук Р (Р'), буква Р (1час)

Теория: Закрепить навык произношения звуков [р], [р’] в слогах, словах, фразах; учить образованию относительных прилагательных. Развивать фонематический слух, внимание, память.

Практика: Игра «Назови слова», речевая зарядка, упражнения на развитие фонематического слуха, физкультминутка, игровое упражнение «Придумай слова», чтение слогов, индивидуальная работа с разрезными азбуками.

Тема 16: Звук К (К'), буква К (1час)

Теория: Закрепить навыки произношения и различения звуков [к], [к’] в слогах, словах, фразах; продолжать формировать навыки звукобуквенного разбора слова. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.

Практика: Место звука в словах, выделение звука на слух, физминутка, анализ слова, чтение слоговой таблицы.

Тема 17: Звук П (П’), буква П (1час)

Теория: Закрепить различение и четкого произношения звуков [п], [п’]; формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать фонематический слух, память, мышление.

Практика: Игровое упражнение «Отгадай загадку и назови первый звук в слове», физминутка, чтение слогов по магнитной азбуке, составление слов.

Тема 18: Согласный звук Т (Т'), буква Т (1час)

Теория: Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [т], [т’] в слогах, в словах, фразах; учить образовывать форму родительного падежа имен существительных. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.

Практика: Речевая зарядка, проговаривание чистоговорок, определение места звука в словах, дидактическая игра «Том и Тим», физминутка, дидактическая игра «Чего не стало?», чтение слоговой таблицы, индивидуальная работа по разрезным азбукам, игра для развития связной речи «Когда это бывает?».

Тема 19: Закрепление звуков и букв А, У (1час)

Теория: Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков *а, у;* учить дифференцировать эти звуки; развивать фонематический слух; формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов, чтения слогов. Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, делить слова на слоги, развивать память и внимание.

Практика: Дидактическая игра «Скажи наоборот», игра «Эхо», игра «Что лишне?», физ. минутка, игра «Большой – маленький», чтение слогов А-У; У-А, дидактическая игра «Телеграф».

Тема 20: Закрепление звуков А, У, О, М (1час)

Теория: Закрепление звуков и букв А, У, О, М. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке и слоговым таблицам, развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

*Практика:*Игры «Заблудились», «Малыш в коляске», «Малыш кушает», «Отгадай первый звук в слове», физкультминутка.

Тема 21: Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С, Х (1час)

Теория: Продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком, составлять прямые и обратные слоги из вышеуказанных букв наборного полотна индивидуально — из букв разрезной азбуки; составлять трехбуквенные слова.

Практика: Игра «С кочки на кочку», физминутка, игра «Живые слоги», индивидуальная работа с разрезными азбуками.

Тема 22: Обобщение изученного. Гласные: А, У, О; согласные: С, М, Х, Ш, Л (1час)

Теория: Работа по разрезным азбукам различного формата. Чтение слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам. Чтение повествовательных предложений из двух-трех слов. Точка в конце предложения. Написание большой буквы в начале предложения. Составление схемы предложения: I _ _ .

Практика: Игра «Собери разные слова», работа по единицам речи — звуку, слогу, слову, повествовательному предложению, физкультминутка, индивидуальная работа по разрезным азбукам, работа по разрезной азбуке большого формата, работа с магнитной азбукой, игра. «Узнай по голосу».

Тема 23: Закрепление звука Н (Н'), буквы Н. Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения (1час)

Теория: Закрепление звука Н (Н'), буквы Н. Познакомить детей с восклицательным и вопросительным знаками, закреплять умение делать звуко-слоговой анализ слов. Вводить в активный словарь детей слова, относящиеся к одной части речи (существительные, прилагательные).

*Практика:*Звуковой и слоговой анализ слова насос в игре «Вместе составим слово», чтение слоговой таблицы, физкультминутка, индивидуальная работа с разрезными азбуками, Лексическая игра «Найди подходящее слово».

Тема 24: Закрепление звука Р (Р') и буквы Р. Написание большой буквы в именах людей (1час)

Теория: Закрепить навык произношения звука р в слогах, словах, фразах; учить определять слог по счету; проводить звукослоговой анализ слов; работать над предложением, развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.

Практика: Речевая зарядка, дидактическая игра «Придумай предложение», чтение трехбуквенных слов, индивидуальная работа по разрезным азбукам.

Тема 25: Продолжение работы по звуку К (К'), букве К. Закрепление знаний об ударном слоге. Работа над предложением (1час)

Теория: Продолжить работу по звуку К, К’, закрепить знания об ударном слоге, продолжить работу над предложениями.

Практика: Упражнение на внимание, грамматическая игра «Что изменилось в слове?», работа над ударным слогом, физминутка, работа над предложением, чтение слоговой таблицы, индивидуальная работа по разрезным азбукам, игра «Мамина сумка».

Тема 26: Обобщение пройденного. Гласные звуки: А, У, О, Ы; согласные звуки: М (М'), С (С), Х (Х'), Ш, Л (Л'), Н (Н'), Р (Р'). Интонационные знаки в конце предложения (1час)

Теория: Закреплять понятия: «гласные- согласные» звуки, «твёрдые – мягкие» звуки, учить их различать; закреплять интонационные знаки и их использование; продолжать учить читать слоги; учить детей умению представлять предметы по их словесному описанию и давать описание разных предметов.

Практика: Анализ гласных и согласных звуков, фонетическое упражнение «Какой звук?», игра «Твердый или мягкий», чтение слогов по таблице, физминутка, индивидуальная работа с разрезными азбуками, дидактическая игра «Угадай, что спрятано?».

Тема 27: Закрепление звука П (П'), буквы П (1час)

Теория: Закрепление звука П (П'), буквы П, упражнять детей в составлении простых и сложных предложений; учить понимать причины связи между явлениями.

Практика: Артикуляционная гимнастика, звуковой и слоговой анализ слова, чтение слоговой таблицы, физминутка, игра «Что съедим?», грамматическая игра «Дополни предложение».

Тема 28: Закрепление звука Т (Т'), буквы Т (1час)

Теория: Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [т], [т’] в слогах, в словах, фразах; закреплять умение составлять повествовательное, вопросительное и восклицательное предложения; закреплять навык классифицирования. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.

Практика: Артикуляция звуков, чтение слоговой таблицы, индивидуальная работа по разрезным азбукам, физминутка, игра «Поменяли твое имя», лексическая игра «Кто знает, пусть продолжит».

Тема 29: Закрепление гласного звука И, буквы И (1час)

Теория: Закрепление гласного звука И, буквы И. Показать, что этот звук образует слог (например: И-ра) и может быть отдельным словом. Учить составлять схему предложения.

Практика: Артикуляционная разминка, звуковой анализ слова, чтение слоговой таблицы и цепочки, работа над словом, физминутка, индивидуальная работа по разрезным азбукам, игра «В кого или во что нас превратила волшебница».

Тема 30: Анализ слогов ША, ШО, ШУ; СА, СО, СУ (1час)

Теория: Составление слогов ША, ШО, ШУ, СА, СО, СУ из букв наборного полотна большого формата. Закрепление звука и буквы Ш.

Практика: Звуковой анализ слова, чтение слогов и слов, физминутка, индивидуальная работа с разрезными азбуками, фонетическая игра «Добавь слог».

Тема 31: Сопоставление звуков С и Ш (1час)

Теория: Формировать умение различать звуки С — Ш в слогах словах и фразах; учить согласованию прилагательных с существительными; закрепить навыки словообразования существительных, обозначающих лиц по их занятиям; учить образованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

Практика: Речевая зарядка, дидактическая игра «Измени слово», дидактическая игра «Про что можно сказать?», физкультминутка, графическая игра «Полубуковка».

Тема 32: Дифференциация звуков р, р' — л, л' (1час)

Теория: Закрепить навыки различения звуков *р, р'- л, л '* в слогах, словах и фразах; учить различать и называть твердые согласные звуки в словах; образовывать сложные слова; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.

Практика: Речевая зарядка, определяет позицию звука в словах, образование сложных слов, чтение прямых и обратных слогов, физкультминутка, анализ слова, фонетическая игра «Сколько звуков услышали?».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Знакомство с артикуляционным аппаратом, Понятия «звук», «буква», «слово»	3	1	2

2.	Гласные звуки и буквы	5	2	3
3.	Согласные звуки и буквы	10	3	7
4.	Закрепление звуков и букв	11	4	7
5.	Анализ слогов	1		1
6.	Дифференциация звуков	2	1	1
7.	**ИТОГО**	**32**	**11**	**21**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
2 год обучения (32 часа, 1 час в неделю)

Тема 1: Согласный звук З (З'), буква З (1час)

Теория: Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков [з], [з’] в слогах, словах, фразах; согласовывать прилагательные с существительными; упражнять в употреблении предлогов за, из – за; познакомить с понятием «родственные слова», учить звукослоговому анализу слов; познакомить с буквой з. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

Практика: Речевая зарядка, игровое упражнение «Про что можно сказать?», подбор родственных слов, употребление предлогов, физминутка, чтение слогов и слов по слоговой таблице, звукослоговой анализ слов.

Тема 2: Согласный звук З (З'), буква З (1час)

Теория: Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков с, с', з, *з′* в слогах, словах, фразах; закрепить правильное употребление предлогов; работать над предложением; закрепить навык пересказывания; учить звукослоговому анализу слов; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

Практика: Речевая зарядка, определить позицию звука в слове, упражнение на правильное употребление предлогов, чтение слоговой таблицы и слов, физминутка, индивидуальная работа по разрезным азбукам.

Тема 3: Согласный звук Ж, буква Ж (1час)

Теория: Закрепить навык произношения звука [ж] в слогах, словах, фразах; учить образованию форм множественного числа существительных родительного падежа, подбору родственных слов; знакомить со словами, обозначающие предметы, действия, признаки; учить подбирать слова к схемам, образовывать действительные причастия настоящего времени. Развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление.

Практика: Место звука в словах, проговаривание слоговых рядов, игровое упражнение «Светофор», физминутка, чтение слоговой таблицы и слов, составление слова, дидактическая игра «Слово рассыпалось», печатание слов.

Тема 4: Согласный звук Ж, буква Ж (1час)

Теория: Закрепить навык различения звуков ***ж — ш*** в слогах, словах, фразах, составлять схему слова и предложения; учить преобразовывать слова, образовывать притяжательные прилагательные; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.

Практика: Артикуляция звуков, анализ и сопоставление звуков Ж и Ш, игра «Светофор», игра «Колокольчик», образование притяжательных прилагательных, физминутка, чтение слоговой таблицы, игра «Какая буква в начале слова?».

Тема 5: Звонкий согласный звук Б (Б'), буква Б (1час)

Теория: Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [б] [б’] в слогах, слова, фразах, предложениях; учить выделять первый и второй слог в словах; работа над предложением. Развивать фонематический слух, память, внимания, мышление.

Практика: Выделение звука на слух, назвать слоги в словах, физкультминутка, дидактическое упражнение «Чего не стало?», составление предложений, чтение слогов, игра с заданием «Составим слово», преобразование слов.

Тема 6: Звонкий согласный звук Б (Б'), буква Б (1час)

Теория: Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков *б, б', п, п'* в слогах, словах, фразах; учить определять и называть второй слог в словах; формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

Практика: Игровые упражнения «Отбери картинки», «Назови второй слог в словах», дидактическая игра «Чего не стало», чтение слогов, физминутка, игры «Подарки», «Кто быстрей найдет свою команду».

Тема 7: Звук Г (Г'), буква Г (1час)

Теория: Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [г], [г’] в слогах, словах, и предложениях; учить согласованию прилагательных с существительными; закрепить навык образования слов – антонимов; учить звукослоговому анализу слов; закрепить навыки печатания слов и чтения предложений. Развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление.

Практика: Воспроизведение слоговых рядов, выделение звука на слух, дидактические игры «Наоборот», «Один - много», «Угадай слово по начальному слогу», чтение слоговой таблицы, физминутка, анализ слова.

Тема 8: Звук Г (Г'), буква Г (1час)

Теория: Закрепить навык различения звуков *к, г в* слогах, словах, фразах; учить звукослоговому анализу слов; обогащать речь детей словами с

оттенками ласкательности, уменьшения, увеличения; развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление.

Практика: Упражнение на внимание, сравнение слов в парах, игровое упражнение «Где цифры, где буквы?», чтение слов по слоговой таблице, физминутка, игра «Скажи по-другому».

Тема 9: Звук Д (Д'), буква Д (1час)

Теория: Закрепить навыки произношения звуков [д], [д’] в слогах, словах, фразах; научить называть первый и третий слоги в словах; научить образованию существительных с уменьшилельно – ласкательным суффиксом, подбор слов, обозначающих действия, научить работать над предложениями; развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление.

Практика: Упражнение «Забьем гвоздь молотком», речевая зарядка, дидактические упражнения «Хлопни в ладоши», «Назови первый и третий слоги», «Переставь слова в предложении», физминутка, чтение слогов.

Тема 10: Звук Д (Д'), буква Д (1час)

Теория: Закрепить навыки различения и произношения звуков *д, д', т, т'* в слогах, словах, фразах; закрепить навыки чтения и составления слов из букв; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.

Практика: Речевая зарядка, чтение по подобию, физминутка, индивидуальная работа по разрезным азбукам, игровая форма индивидуальной работы по разрезным азбукам.

Тема 11: Звук Й, буква Й (1час)

Теория: Закрепить навык произношения звука й в слогах, словах, фразах, учить определять слог в словах, упражнять в подборе слов, обозначающих предметы, действия, признаки; закрепить навыки чтения и составления сов из букв; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

Практика: Речевая зарядка, место звука в словах в трех позициях, сравнение букв И и Й, дидактическое упражнение: «Назови слова, в которых встречается звук й», чтение слоговой таблицы, физминутка, индивидуальная работа по разрезным азбукам.

Тема 12: Звук Й, буква Й (1час)

Теория: Закрепить навык произношения звука *й* в слогах, словах, фразах; учить определять позицию звука в словах; работать над предложением; учить преобразованию слов; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

Практика: Артикуляционная разминка, сравнение звуков И, Й, звукобуквенный анализ слов, игра «Составим отгадку», «Читаем имена птиц», лексическая игра «Наоборот».

Тема 13: Буква мягкий знак (ь) (1час)

Теория: Познакомить с буквой Ь, показателем мягкости в конце слога или слова. Звука не обозначает, а показывает, что перед ней стоит мягкий согласный; учить звукослоговому анализу слов, чтению таблиц, печатанию слов; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

Практика: Речевая зарядка, дидактическая игра «Светофор», чтение таблицы, физминутка, звукослоговой анализ слов, индивидуальная работа по разрезным азбукам, игровое упражнение «Кто что делает?».

Тема 14: Буква мягкий знак (ь) (1час)

Теория: Познакомить с разделительным мягким знаком (в середине слова как знак мягкости, никогда не пишется в начале слова); учить преобразованию слов, чтению таблиц, печатанию слов; формировать навыки пересказа; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

Практика: Самостоятельное выкладывание и чтение слогов и слов, их чтение, дидактическая игра «Составь предложение», физминутка, индивидуальная работа по разрезным азбукам, пересказ рассказа «Наша семья», игра «Различай были и небылицы».

Тема 15: Закрепление звуков Д, Т, И, Й и букв Д, Т, И, Й, Ь (1час)

Теория: Упражнения на совершенствование произношения гласных и согласных звуков и их сочетания, учить преобразованию слов, чтению таблиц, печатанию слов; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

Практика: Упражнения на совершенствование произношения, работа по подвижным плакатам, игра «Озорные звуки», физминутка, индивидуальная работа по разрезным азбукам.

Тема 16: Гласный звук Е, буква Е, е (1час)

Теория: Познакомить с буквой е; закрепить навык преобразования слов; учить чтению слоговой таблицы, чтению и печатанию слов; развивать внимание.

Практика: Характеристика звука Е, занимательное упражнение «Загадки-складки», чтение слоговых таблиц, преобразование слов, физминутка, выкладывание слов на наборном полотне, игровое упражнение «Кто это? Что это?».

Тема17: Гласный звук Е, буква Е, е (1час)

Теория: Закрепление гласного звука Е, буквы Е; закрепить навык преобразования слов; учить чтению слоговой таблицы, чтению и печатанию слов; развивать внимание.

Практика: Работа со словом, «Читай быстро, не ошибись», чтение слоговой таблицы и слов, физминутка, индивидуальная работа по разрезным азбукам.

Тема 18: Гласный звук Я, буква Я (1час)

Теория: Познакомить с буквой я, учить преобразованию слов; учить чтению и печатанию слов; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

Практика: Анализ буквы Я, чтение и сопоставление слогов по звучанию согласной, звуковой анализ слова МАЛ чтение слоговой таблицы, игра со словом КОЛОБОК, физминутка, индивидуальная работа по разрезным азбукам, самостоятельное задание «Меняем имена».

Тема 19: Гласный звук Я, буква Я (1час)

Теория: Закрепление звука Я, буквы Я, учить преобразованию слов; учить чтению и печатанию слов; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

Практика: Артикуляционная разминка, игра «Составим отгадку вместе», чтение слоговой таблицы и слов, физминутка, индивидуальная работа по разрезным азбукам.

Тема 20: Гласный звук Ю, буква Ю (1час)

Теория: Познакомить с буквой ю; закреплять умение составлять из букв слова и делать звукобуквенный разбор слова; развивать память, внимание, логическое мышление.

Практика: Знакомство с буквой Ю, чтение слоговых таблиц, сравнение слов, физминутка, индивидуальная работа по разрезным азбукам.

Тема 21: Гласный звук Ю, буква Ю (1час)

Теория: Познакомить с буквой ю; закреплять умение договаривать слово, читать и составлять слова; развивает воссоздающее воображение, память, внимание, логическое мышление.

Практика: Артикуляционная разминка, игра «Полслова за вами», чтение слоговой таблицы, коллективное составление из букв большого формата отгадки на загадк, физминутка, индивидуальная работа по разрезным азбукам, упражнение «О ком или о чем я рассказываю?».

Тема 22: Гласный звук Ё, буква Ё, ё (1час)

Теория: Познакомить с буквой; закрепить навык преобразования слов; учить читать и печатать слова; развивать память, внимание, логическое мышление.

Практика: Знакомство с буквой Ё, коллективная работа с фланелеграфом, сопоставление слов, дидактическая игра «Слово рассыпалось», чтение слоговых таблиц, физминутка, индивидуальная работа по разрезным азбукам, игровое упражнение «О ком я рассказываю?».

Тема 23: Гласный звук Ё, буква Ё, ё (1час)

Теория: Закрепить звук Ё, букву Ё, понятие ударный слог; закрепить навык преобразования слов, умение составлять предложения с заданным

словом; учить читать и печатать слова; развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова. Формировать умение быстро схватывать смысл читаемого, запоминать, строить высказывание. Развивать память, внимание, логическое мышление.

Практика: Артикуляционная разминка, занимательное упражнение (на фланелеграфе), чтение слов, физминутка, индивидуальная работа по разрезным азбукам, игровое упражнение «Дополни предложение».

Тема 24: Звук Ц, буква Ц (1час)

Теория: Закрепить навык произношения звука [ц] в слогах, словах, фразах; образовывать форму родительного падежа множественного числа имен существительных; упражнять в подборе родственных слов; учить образовывать существительные с уменьшительно–ласкательными суффиксами; работать над предложением; учить звукослоговому анализу слов, их преобразованию, печатанью слов, развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

Практика: Знакомство с буквой Ц, место звука Ц в трех позициях, дидактическая игра «Светофор», речевая зарядка, дидактическая игра «Скажи ласково», подбор родственных слов, физминутка, чтение слоговой таблицы и слов, игра «Отвечай быстро».

Тема 25: Звук Ч, буква Ч (1час)

Теория: Закрепить навык произношения звука [ч] в слогах, словах и фразах; учить образовывать существительные с уменьшительно–ласкательными суффиксами; образовывать сравнительные наречия; подбирать родственные слова; работать над предложениями, развивать фонематический слух, память, внимание и мышление.

Практика: Знакомство с буквой Ч, речевая зарядка, дидактическая игра «Скажи ласково», физкультминутка, дидактическое упражнение «Закончи предложение», образование сравнительных наречий, чтение слоговой таблицы и слов, игровое упражнение «Все ли верно? Докажи».

Тема 26: Глухие согласные звуки Ц, Ч

Теория: Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков ч — ц в слогах, словах и фразах; учить образовывать существительные с уменьшительно–ласкательными суффиксами; учить составлять слова; учить звукослоговому анализу слов; развивать связную устную речь; выявлять активный словарь детей.

Практика: Анализ слов в сравнении, физкультминутка, игра «Что бы ты съел?», дидактическая игра «Кто увидит больше всех?».

Тема 27: Звук Щ, буква Щ (1час)

Теория: Закрепить навык произношения звука [щ] в слогах, словах, фразах; закрепить навыки образования существительных, обозначающих профессии; продолжать учить звуко – буквенному анализу слов, развивать

фонематический слух, память, внимание, мышление, формировать быструю реакцию на слово, развивать умение подбирать подходящие по смыслу слова.

Практика: Знакомство со звуком Щ, речевая зарядка, дидактическая игра «Светофор», образование существительных, обозначающих профессии, физминутка, лексическая игра «Кто подберет больше слов?».

Тема 28: Глухой согласный звук Ф (Ф'), буква Ф (1час)

Теория: Закрепить навыки произношения и различения звуков [ф], [ф’] в слогах, словах и фразах: продолжать учить звуко – буквенному анализу слов; работать над предложением и их преобразованием; развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление.

Практика: Игровая ситуация «Кто больше запомнил слов со звуком Ф?», речевая зарядка, дидактическая игра «Светофор», физминутка, дидактическая игра «Исправь ошибку», чтение слогов с договариванием до целого слова, индивидуальная работа по разрезным азбукам.

Тема 29: Гласный звук Э, буква Э (1час)

Теория: Закрепить навыки произношения и различения звуков [э] в слогах, словах и фразах, составлять слова; упражнять детей в чтении слов разной структуры; учить связно описывать предмет; развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление.

Практика: Характеристика буквы Э, сравнение Э и С, место звука Э в трех позициях, физкультминутка, коллективное составление слов, игра для развития связной устной речи «Прочитай и опиши ».

Тема 30: Разделительный твердый знак — буква Ъ (1час)

Теория: Упражнять в употреблении ъ в словах и предложениях; закрепить навык изменения слов; работа с предложениями; закреплять навыки печатания слов; развивать память, внимание, мышление.

Практика: Артикуляционная разминка, знакомство с буквой Ъ, анализ слов, сравнение разделительных Ъ и Ь знаков, дидактическая игра «Камень — вата», физкультминутка, игра «Путешественники», игровое упражнение «Попробуй сам».

Тема 31: Звук В (В'), буква В (1час)

Теория: Закрепить навыки произношения и различения звуков [в], [в’] в слогах, словах, фразах; упражнять в подборе слов с противоположным значением (антонимов); работать над предложением; учить звукослоговому анализу слов. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

Практика: Речевая зарядка, дидактические игры «Камень - вата», «Измени слово», дидактические упражнения «Скажи наоборот», «Составь предложение», физминутка, чтение слоговой таблицы и слов, звукослоговой анализ слов.

Тема 32: Звук В (В'), буква В (1час)

Теория: Закрепить навыки произношения и различения звуков [в], [в’] в слогах, словах, фразах; учить подбирать пары рифмующихся слов, составлять предложение из букв; упражнять в чтении слогов и трёхбуквенных слов. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

Практика: Артикуляционная разминка, чтение слогов и трехбуквенных слов, игра «Составим из букв предложение», физминутка, индивидуальная работа по разрезным азбукам, игра «Какие слова «спрятались» в буквах?», лексическая игра «Скажи в рифму».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
2 год обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Согласный звук З (З'), буква З	2	1	1
2.	Согласный звук Ж, буква Ж	2	1	1
3.	Звонкий согласный звук Б (Б'), буква Б	2	1	1
4.	Звук Г (Г'), буква Г	2	1	1
5.	Звук Д (Д'), буква Д. Сопоставление звуков Д и Т	2	1	1
6.	Звук Й, буква Й. Сопоставление звуков И и Й	2	1	1
7.	Буква мягкий знак (ь)	2	1	1
8.	Закрепление звуков Д, Т, И, Й и букв Д, Т, И, Й, Ь	1		1
9.	Звук Е, буква Е, е	2		2
10.	Гласный звук Я, буква Я	2	1	1
11.	Гласный звук Ю, буква Ю	2	1	1
12.	Гласный звук Ё, буква Ё, ё	2	1	1
13.	Глухие согласные звуки Ц, Ч - 3 часа	3	1	2
14.	Звук Щ, буква Щ	1		1
15.	Глухой согласный звук Ф (Ф'), буква Ф	1		1
16.	Гласный звук Э, буква Э	1		1
17.	Разделительный твердый знак — буква Ъ	1		1
18.	Согласный звук В (В'), буква В	2	1	1
	ИТОГО	**32**	**12**	**20**

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебном графиком и соответствует нормам, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Начало учебного года – 01 сентября

Окончание учебного года – 31 мая

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Говорушки»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	32 учебных недели
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5.	Количество часов	64 часа
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	01.09.2023-31.05.2024

Продолжительность каникул

Каникулы	**Начало и окончание**	**Продолжительность**
Зимние	01 по 13 января	2 недели
Летние	01 июня по 01 сентября	13 недель

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с основными принципами государственной политики в сфере образования, в дошкольном образовательном учреждении в рамках образовательной деятельности осуществляется систематическая, планомерная воспитательная работа. Она затрагивает все сферы образовательного процесса, все виды детской деятельности и реализуется через содержание как основной общеобразовательной программы дошкольного образования, так и через содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ разных направленностей, в числе которых и программа «Говорушки».

Особенностью организуемого воспитательного процесса является то, что он планируется и осуществляется в рамках занятий по освоению содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Говорушки».

Цель воспитательной работы вытекает из задач освоения данной программы: воспитание любви и уважения к родному языку, его богатству, красоте, гармоничности.

Кроме того, при использовании содержания данной дополнительной программы педагог воспитывает в детях настойчивость в достижении результатов при выполнении совместных и самостоятельных заданий. В этом проявляются два важных принципа: принцип общего культурного образования – воспитание основывается на культуре и традициях России, а также принцип совместной деятельности ребенка и взрослого – значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям.

В содержание занятий по освоению программы «Говорушки» вплетаются воспитательные компоненты по основным направлениям воспитания:

- гражданско-патриотическое
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- воспитание семейных ценностей;
- здоровьесберегающее воспитание;
- воспитание коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Используемые формы воспитательной работы.

Воспитательная работа в рамках данной дополнительной программы предусматривает фронтальные и индивидуальные формы работы с детьми, совместную деятельность взрослых и детей, а также самостоятельную деятельность обучающихся.

Специальные формы работы по освоению дополнительной программы (речевые и дидактические игры, пальчиковая гимнастика, артикуляционные упражнения и т.п.), а также традиционные формы работы с дошкольниками (физминутки, отгадывание загадок, проговаривание слов, рифм и т.п.) в рамках большинства занятий сопровождаются беседами, вопросами, рассказом педагога, которые имеют воспитательную направленность. Они способствуют формированию чувства гордости за историческое прошлое своей страны, помогают развитию дружеских взаимоотношений в детском коллективе, воспитывают любовь к родному языку, учат в любой работе добиваться успеха.

Планируемый результат

Планируемые результаты воспитательной работы связаны с планируемыми результатами освоения дополнительной программы. Таким образом, дошкольник, освоивший программу «Говорушки»

- будет проявлять любовь и уважение к родному языку, ценить его красоту и богатство;
- будет доводить работу до конца и добиваться положительных результатов при выполнении совместных и самостоятельных заданий.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Речевые игры, игры с буквами, звуками, словами. Воспитание контроля за самостоятельной речью.	Формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Сентябрь -май
2.	Самостоятельная работа в рабочих тетрадях, выполнение индивидуальных заданий. Задача: добиваться, чтобы каждый обучающийся сделал работу до конца и получил положительный результат.	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству. Воспитание самоконтроля за выполнением задания.	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Игры на командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь - декабрь
4.	Беседы о дружбе, использование пальчиковой игры-разминки «Дружба»	Нравственное и духовное воспитание.	В рамках занятий	Сентябрь-май
5.	Беседа о семье и семейных ценностях с использованием пальчиковой игры – разминки «Пять малышей»	Воспитание семейных ценностей.	В рамках занятий	Ноябрь
6.	Беседа по русским народным сказкам о красоте и богатстве русского языка	Гражданско-патриотическое воспитание. Нравственное и духовное воспитание.	В рамках занятий	Декабрь
7.	Беседа воспитателя о богатырях, героях -Победителях. Воспитание чувства патриотизма через приобщение к русской народной культуре	Гражданско-патриотическое воспитание	В рамках занятий	Январь
8.	Беседа о бережном отношении к животным.	Экологическое воспитание	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о здоровье и ЗОЖ, отгадывание тематических загадок (Неделя здоровья)	Здоровьесберегающее воспитание	В рамках занятий	Апрель
8.	Итоговое мероприятие: открытое занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание;	В рамках занятий	Май

		формирование коммуникативной культуры		

Список используемой литературы

Нормативные правовые акты:
1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный Закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.44.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 15.05.2023) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26.07.2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Список литературы для педагога дополнительного образования

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
2. Александрова Т.В. Живые звуки, или фонетика для дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2005.
3. Выготский Л.С. Развитие устной речи. М., 1996.
4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М., 1985.
5. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., 1986.
6. Колесникова Е.В. Развитие звуко–буквенного анализа у дошкольников. Опорные конспекты 18 занятий.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фонетико-фонематическоу недоразвитие. М.: Гном-Пресс,1998.

8. Кузнецова е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009.

9. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. М., 1979.

10.Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями. -М.: Издательство ГНОМ, 2016.

11. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями. -М.: Издательство ГНОМ, 2017.

12. Морозова Е. Занимательная фонетика. В мире звуков и букв. Методическое пособие – М.: Издательство Сфера, 2009.

13. Морозова Е. Занимательная фонетика №2. В мире звуков и букв. Методическое пособие – М.: Издательство Сфера, 2009.

14. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Фонетика. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

15. Обучение дошкольников грамоте. Под. ред. Н.В. Дуровой, М., 2001.

16. Первые шаги в мир звуков и букв. Пособие для родителей. Калининград, 2001.

17. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М., 1999.

18. Придумай слово. Под. ред. О.С. Ушаковой. М.: Просвещение, 1996.

19. Серия «Говорим правильно» Слова и звуки

20. Сухарева Э.Л. Учимся играя. Ярс.,1992.

21. Татаринкова Л.Ю. Готовим руку к письму. Рисуем по клеточкам. Изд.дом «Литера»» 2009г.

22.30 заданий для успешного развития ребенка. (практические индивидуальные здания)

23. Тумакова Г.А. Методическое руководство к учебно-наглядному пособию «Звучащее слово». М.:Просвещение, 1983.

24. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. М.: Просвещение. АО Учебная литература, 1995.

25. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико- фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада).

26. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников: Учебно – методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов. М.: МГОПИ, 1993.

27. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М.: Просвещение, 1988.